**Учи играючи!**

 Как показывают исследования различных учёных, самое важное, на что стоит обратить внимание на этапах развития и подготовки ребёнка в дошкольный период, - это память, речь и психическое здоровье. Этому помогает раннее развитие мелкой моторики. В своей работе я стараюсь использовать самые простые методы и приёмы. Одно из самых любимых совместных занятий – изготовление погремушек из пластмассовых контейнеров. Затем кладём в них разную крупу и запечатываем наклейками. Получаются недорогие, но очень эффективные игрушки на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания.

 Для развития мелкой моторики рук, активных зон ладошек и пальцев есть действенные игры по изготовлению теста. В каждом доме имеются мука, широкая миска, стакан с водой. Необходимо дать ребёнку вволю повозиться с тестом, разминая пальчики.

Для развития тактильной чувствительности пальцев рук, зрительного анализатора активно используем игру «Собери горох». А для усложнения такой игры смешиваем несколько видов фасоли и гороха. Главный принцип - использовать самое простое: бусы, пуговички - то, что есть в каждом доме.

 Ребята постарше требуют к себе большего внимания и большей концентрации, поэтому здесь используем игры для следующего этапа развития детей. В этом мне, дефектологу, помогают психолог, социальный педагог и воспитатели. На сплочённость коллектива, на точность движения рук, на смекалку и направлена игра «Курочка Ряба». Начало игры детям кажется простым и лёгким. Но затем ребята понимают, что управлять своими руками и пальцами становится сложнее. Начинает всё падать, ломаться и не получается. Тогда дети приспосабливаются к действиям, понимая, что в коллективном тандеме добиться результата проще и интереснее.

Используемые игры и занятия входят в видеотеку, созданную мною в условиях дистанционного взаимодействия с семьёй, что позволило плодотворно проводить реабилитационные занятия в условиях создавшейся эпидемиологической обстановки.
 Технологию «дистанционная реабилитация» особенно важно проводить с учётом возрастных особенностей и состояния ребёнка. Особо хочу отметить, что до детей нужно доносить сложные вещи и понятия в игровой форме. Несмотря на возраст. Главное – правильно выстроить и преподнести игру, постепенно придумывая усложнённые варианты.

 Согласно выражению психолога С.Л. Рубинштейна «В игре как в фокусе собираются, проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности», я рекомендую дидактические игры, направленные на развитие у ребёнка словарного запаса, мелкой моторики, познавательной сферы, ввести в повседневную совместную деятельность каждой семьи.

**Е.ГАЛИХАНОВА, учитель-дефектолог**
**филиала реабилитации в Стерлитамакском районе**
**Реабилитационного центра г.Кумертау**